

## ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

У овој школској години, у складу са Школским програмом ( 2022-2026), Развојним планом ( 2022-2027), планираним стручним усавршавањем наставника , образовно васпитни рад ће се унапређивати кроз :

- стручно усавршавање ван установе путем учешћа на семинарима/обуке, стручним скуповима. На нивоу школе планирана је обука: Развој тестова знања и примена у диференцирању учења и наставе, за 16 наставника, педагога и директора.
- стручно усавршавање унутар установе кроз реализацију угледног часа ( Душанка Савић), излагања на састанцима стручних органа/ стручна већа из области предмета/ о савладаном програму стручног усавршавања, учешће у истраживањима, менторство...
- примену иницијалних тестова
- активирање ученика на часовима
- праћење остварености исхода програма наставе и учења
- анализу постигнућа ученика
- корелацију са другим предметима, унутар предметна и међупредметна интеграција и корелација
- усаглашавање критеријума оцењивања
- употребу савремене технологије као наставног средства
- развијање информатичке и медијске писмености
- подршку ученицима у учењу, пружање васпитне подршке
- сарадњу са родитељима,
- повезивање свих школских актера
- заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, заштиту од дискриминације...
- хоризонтално учење ( различити видови организованог, планираног учења, грађење знања кроз дијалог, интеракцију и односе наставника )

-окужење у коме се негује дијалог, подржава заједништво, тимски рад, заједничко истраживање, испробавање, отвореност да се приме и искуства од колега, размене и без процене и усмеравања на особу... спремност на промене;

-отварање дискусије о потребама, темама, препознатим проблемима у образовно васпитној пракси,

-оснаживање наставника за употребу протокола праћења реализације угледног часа , односно активности, скале процена, упитника...

- сарадњу између педагога и наставника која се заснива на принципима тимског рада, дијалога и уважавању различитости компетенција

## ИНОВАТИВНИ ЧАСОВИ

- **СТАНДАРДНИ ЧАСОВИ** - снимање стања наставе онакво какво оно релано јесте и тражење могућности за усавршавање/часовима присуствују педагог, директор, наставник...( по плану посете )
- **УГЛЕДНИ ЧАСОВИ** – структурирани су на уобичајен начин али на једном вишем нивоу/за углед другима, може да послужи као пример ( Душанка Савић)
- **ОТВОРЕНИ ЧАСОВИ** – посебно припремљени часови којима могу присуствовати колеге из актива, одељењске старешине, педагог, директор и редовно припремљени часови којима могу присуствовати родитељи ученика, сарадници из установа које брину о ученицима..../по предлогу наставника
- **ТИМСКИ ЧАСОВИ** – наставници једног предмета заједнички припремају наставни час ( математика, енглески језик...)
- **ЗАМЕЊЕНИ ЧАСОВИ** - исту наставну јединицу , у истом разреду, наставници обрађују у размењеним одељењима.( српски језик и књижевност, биологија)
- **ДЕМОНСТРАЦИОНИ ЧАСОВИ** – часови у оквиру којих се приказује нешто што до сада није било познато ("Модел изокренуте учионице" у настави хемије., Вања Хаврилов; Примена активних метода-Ана Шипицки)
- **ЧАС ЗАМЕЊЕНИХ УЛОГА** – реализација наставне јединице се препушта ученицима, уз претходну припрему ученика ( социологија, историја, психологија...)
- **ПРОЈЕКТНА НАСТАВА** – развијање функционалних знања, истраживачки рад..у зависности од интересовања ученика

У прошлој школској години нису реализовани планирани садржаји па се у овој школској години планира реализација иновативних часова.

Посебна пажња ће се посветити **иницијалном** оцењивању/процењивању које је дијагностичко и има за циљ да помогне откривању јаких и слабих страна у знању ученика а на основу чега ће се планирати начин рада и подучавање током школске године. Планира се на почетку школске године , 1 и 2 разред, и по процени наставника и анализира на седници стручних већа из области предмета.

Препоруке за праћење и вредновање наставе и учења подразумевају , започињу иницијалном проценом нивоа на ком се налази ученик и у односу на који ће се процењивати његов даљи ток напредовања.

Код **сумативног** оцењивања важно је поштовати динамику оцењивања ,поштовати континуитет да би се избегло убрзано оцењивање пред периодично закључивање оцена.

**Формативно** оцењивање је оцењивање за учење, има развојну функцију, развија комуникацију између наставника и ученика. Омогућава се напредовање у учењу ученика након добијања повратне информације о њиховом раду. Формативно оцењивање садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање. Повратна информација би требало да садржи и опис напредовања према стандардима постигнућа, односно критеријума оцењивања.

У циљу мотивисања ученика и буђења њихове интелектуалне радозналости потребно је, кад год је то могуће, примењивате оне облике рада (индивидуализован, индивидуалан, рад у паровима, рад у групи) наставне методе, врсте наставе (диференцирана...), које у средиште образовно васпитног рада стављају ученика као субјекта наставног процеса.

Током године ће се, на основу анализе остварених исхода, по потреби планирати доунски рад, додатни и припремни рад.

### **Васпитни рад**

„Циљ васпитног рада јесте развијање способности и интересовања ученика у различитим људским делатностима; изграђивање стваралачког односа према раду, материјалним и духовним добрима; оспособљавање за активно укључивање младих у друштвени живот”.

Васпитним радом се остварују многобројни задаци, а посебно

- изграђивање правилног односа према учењу, раду
- подстицање личног развоја ученика, подстицање социјалног сазнања и социјалних односа
- развијање комуникативних способности, сарадње и конструктивног решавања сукоба, развијање толерантности, узајамности..
- подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, стваралаштва, интелектуалне радозналости...
- формирање аутономне моралне личности
- развијање друштвено одговорног понашања ученика/облик ресторативне дисциплине

Васпитањем се остварује припрема за живот, примена стеченог знања и умења, правилно коришћење слободног времена, развијање интелектуалних и физичких способности, стицање и развијање свести о потреби чувања здравља и заштите природне и човекове средине, развијање хуманости, истинољубивости, партиотизма и других етичких својстава личности, васпитање за хумане односе међу половима и људима, без обзира на расу, пол, веру, националност и лично уверење, развијање и неговање потреба за културом, очување културног наслеђа, неговање лепог понашања у свим приликама.

Важно је укључити перспективу ученика.

Циљеви васпитног рада остварују се кроз

- редовну наставу, програме наставних и изборних предмета (грађанско васпитање) програм наставе и учења, изборне програме у првом, другом, трећем и четвртном разреду, програм факултативног предмета, етос школе... посебан део има увођење здравственог васпитања као дела предмета физичко и здравствено васпитање...
- посебно и кроз међупредметне компетенције/комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу и одговоран однос према околини
- рад одељењских старешина и одељењских заједница
- ваннаставне активности
- сарадњу са родитељима
- активност ученичког парламента
- друштвено користан рад
- сарадња са институцијама друштвене средине
- правила понашања и одевања
- екскурзије, излете, посете... уколико се буду организовале због пандемије ковид-а 19.

Носиоци реализације програма васпитног рада су сви наставници школе, одељењски старешина, педагог.

У овој школској години акценат ће се ставити на :

- остваривање исхода образовања и васпитања
- адаптацију на нову школу
- развијање кључних компетенција, међупредметних компетенција, оспособљавање за примену стечених знања и умења,
- каријерно вођење и саветовање усмерено ка личном развоју појединца и напредовање у образовном и професионалном смислу
- здравствено васпитање, едукација о начинима и значају превенције COVID 19 у школској средини, развијање одговорног односа према здрављу
- подстицање личног развоја, социјалног сазнања и социјалних односа

- развијање комуникативне способности,социјалних вештина, сарадње, умећа за конструктивно решавање сукоба...
- изграђивање моралних и других вредности
- континуирано праћење и подршку ученицима кроз доследно спровођење система награда и казни/похваљивање позитивног понашања ученика, успеха и сузбијање непожељних облика понашања
- поштовање кућног реда,правила понашања,правила одевања
- вршњачку подршку ученика
- јединствено васпитно деловање према ученицима од стране свих наставника
- сарадњу са родитељима
- промоцију школе