

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДМЕТА:

Циљ учења француског као страног језика је развој 4 основне језичке вештине : перцепције (слушање и читање) и продукције (говор и писање). Ученик влада језичким вештинама и знањима која му омогућавају да на страном језику разуме текстове које слуша или чита у приватном, јавном, образовном или професионалном контексту. Поред тога, учењем страног језика се развија креативност, критичко мишљење, вештине комуникације, самосталност и сарадња, уважавање различитости култура и култура дијалога.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА:

Владање страним језиком ученику омогућава стицање знања из различитих области која примењује у свакодневном животу, образовању и раду. Ученик активно користи страни језик са одређеним усвојеним фондом речи проширујући непрестано своја знања о језику.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

Примарне су перцепција (слушање и читање) и продукција (говор и писање). У оба случаја ученик се подстиче да разуме суштину и детаље разговора, да учествује у усменој или писменој комуникацији, да говори, пише, дискутује, извештава, преводи о разним садржајима користећи разноврсне изворе информација. У сваком облику комуникације труди се да доследно примењује правописну норму, језичка правила и правило организације текста.

ИСХОДИ	Ред. Бр. теме	ТЕМА	Бр. часова	МЕЂУПРЕДМЕТН Е КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋ А
--------	---------------------	------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>Ученик треба да уради иницијално тестирање које ће помоћи да се сагледа на ком је нивоу учениково знање. Треба да се присети свих најважнијих граматичких појмова(времена, чланови, компарација...)</p>	1.	L'Introduction	5	<p>Комуникација Рад са подацима и информацијама</p>	<p>СТ.2.1.4. СТ.2.2.5. СТ.2.3.6. СТ.2.4.4. СТ.2.5.5.</p>
<p>Треба добро да влада свим облицима subjонсиф- а,да уме да изрази мишљење и користи везнике за временску реченицу. Треба да уочи нијансе стандардног у односу на фамилијарни језик. Разуме аутентични аудио и видео запис, пише јасне и прегледне и разумљиве текстове, доследно примењује језичка правила и правописну норму.</p>	2.	Métro, boulot, repos...	10	<p>Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама</p>	<p>СТ. 3.1.3. СТ.3.2.5. СТ.2.3.6. СТ.2.4.4. СТ. 3.5.4.</p>
<p>Ученик треба да користи једноставне и сложене релативне заменице, да влада облицима и употребом пасива,да истакне наглашени део реченице уз помоћ се que, се qui.... Разуме садржај извештаја или чланка о конкретним или апстрактним темама. Извештава о догађају, разговору или садржају...да дискутује и дебатује усмено и писмено у вези прочитаних чланака.</p>	3.	Qusetion d'argent	10	<p>Комуникација Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>СТ.3.1.3. СТ. 3.2.5. СТ.2.3.6. СТ.2.4.4. СТ.3.5.5.</p>
<p>Ученик користи све форме футура,говори и пише о будућности,нијансира. Правилно користи везнике за време. Разуме презентацију, видео или аудио запис на теме везане за уметност, путовања и сл.</p>	4.	C'est déjà demain	10	<p>Комуникација Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција</p>	<p>СТ.3.1.3. СТ. 3.2.6. СТ.2.3.5. СТ. 2.4.5. СТ. 2.5.5.</p>

<p>Ученик треба да говори и пише на тему излазака, биоскопа, позоришта, концерата и сл.</p> <p>Ученик треба да усмено и писмено дискутује користећи адекватно време и везник о слободном времену.</p> <p>Треба да искаже циљ, намеру и сл. користећи адекватне везнике.</p> <p>Ученик треба да изрази своје идеје о будућности, о плановима за студирање, усавршавање и сл. користећи све три врсте кондиционалних реченица као и прошли кондиционал.</p> <p>Ученик би требало да користећи што богатији и изнијансиран вокабулар изрази своје идеје о будућности усмено и писмено подједнако.</p>	<p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Et si on sortait?</p> <p>Mes envies, mes avis</p>	<p>10</p> <p>4,5</p>	<p>Комуникација Естетичка компетенција Одговоран однос према околини</p> <p>Комуникација Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Предузимљивост и орјентација ка предузетништву</p>	<p>СТ.3.1.3. СТ. 3.2.6. СТ.2.3.5. СТ. 2.4.5. СТ. 2.5.5.</p> <p>СТ.3.1.3. СТ. 3.2.6. СТ.2.3.5. СТ. 2.4.5. СТ. 2.5.5.</p>
--	---------------------	--	----------------------	--	---

