

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Руски језик – други страни језик

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДМЕТА:

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА:

Ученик влада језичким вештинама и знањима која му омогућавају да на страном језику разуме текстове које слуша или чита у приватном, јавном, образовном или професионалном контексту; комуницира писмено или усмено у формалним и неформалним ситуацијама. Посредујући у усменој или писаној комуникацији, ученик преноси поруке са страног на матерњи (први) језик и обрнуто. Владање страним језиком ученику омогућава стицање знања из различитих области која примењује у свакодневном животу, образовању и раду. Учењем страног језика ученик развија креативност, критичко мишљење, вештине комуникације, самосталност и сарадњу, уважавање различитости култура и културу дијалога.

Основни ниво

Ученик користи страни језик у мери која му помаже да разуме садржај усмене поруке и кратке једноставне информације у вези са личним интересовањем и познатим областима и активностима. Учествује у уобичајеном, свакодневном разговору, чита и проналази жељену информацију у текстовима са темом од непосредног личног интереса. Пише о различитим аспектима из непосредног окружења и ради сопствених потреба.

Средњи ниво

Ученик користи страни језик да разуме суштину текста или да учествује у разговору или дискусији (нпр. школа, забава, спорт); сналази се у не/предвидивим ситуацијама када му је неопходно да користи страни језик и/или да у кратком усменом излагању оствари свој интерес. Пише о властитом искуству, описује своје утиске, планове и очекивања.

Напредни ниво

Ученик користи страни језик да активно учествује у усменој комуникацији; да прати дужа и сложенија излагања или дискусије о

конкретним или апстрактним темама из познатих општих или стручних тематских области, као и да објашњава своје ставове и/ или образлаже различите предлоге. Чита и пише текстове о широком спектру тема у складу са општим и властитим интересовањима.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

РЕЦЕПЦИЈА

Основни ниво

Ученик разуме уобичајене изразе и схвата општи смисао свакодневне комуникације изговорене споро и разговетно. Користећи основно лингвистичко знање, чита краће текстове написане стандардним језиком, разноврсног садржаја из свакодневног живота и/ или блиских области или струке, у којима преовлађују фреквентне речи и изрази.

Средњи ниво

Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.

Напредни ниво

Ученик разуме суштину и детаље опширнијих излагања или разговора у којима се користи стандардни језик, мења ритам, стил и тон разговора, а у вези са садржајима из ширег интересовања ученика. Ученик разуме дуже текстове различитог садржаја (нпр адаптирана или оригинална прозна књижевна дела, актуелни новински чланци и извештаји); брзину и технику читања подешава према тексту који чита.

ПРОДУКЦИЈА

Основни ниво

Ученик у свакодневним ситуацијама пише или даје усмена упутства, писмено или усмено размењује информације о уобичајеним општим и блиским темама.

Користећи једноставне изразе, фразе и језичке структуре, пише кратке забелешке, поруке и писма, и/или према моделу пише једноставне текстове нпр. описе особа и догађаја из познатих области.

Средњи ниво

Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл.

Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.

Напредни ниво

Ученик са сигурношћу, течно и спонтано, учествује у усменој или писменој комуникацији, говори, извештава, преводи и/или самостално пише текстове о темама и садржајима из ширег круга интересовања; користећи информације и аргументе из различитих извора, износи ставове и преноси мишљење, размењује, проверава и потврђује информације. Ученик према потреби води формалну или неформалну преписку, доследно примењујући правописну норму, језичка правила и правила организације текста.

ИСХОДИ	Ред. Бр. теме	ТЕМА	Бр. часова	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разуме општи смисао информативних прилога о познатим или блиским темама, у којима се користи стандардни говор и разговетан изговор уз одговарајући број понављања; Користи релативно спонтано и самостално циљни језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи; 	1.	<p>Проблеми омладине; Изражавање (не)сагласности; Називи представника националних и територијалних група; Сложена реченица; Суфикси за творбу именица са значењем лица; Употреба речника</p>	6	<p>Комуникација Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Дигитална компетенција</p>	<p>2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.3.1. 2СТ.3.1.1. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Започиње и учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације у вези са својим окружењем и свакодневним ситуацијама Пише о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања – препричава неки догађај или дешавање и износи очекивања у вези са тим; 	2.	<p>Туризам; Руске и светске енциклопедије; Глаголи кретања; Сложена реченица</p>	6	<p>Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Сарадња Решавање проблема</p>	<p>2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.2.2. 2.СТ.3.4.4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> укратко препричава краћи текст или видео-запис; користи ритам, интонацију и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације; учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације у вези са 	3.	<p>Уметност; Непромењиве именице; Род непромењивих именица; Глаголи кретања – прнесено значење; Изражавање сумње</p>	6	<p>Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Сарадња</p>	<p>2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.3.1.</p>

својим окружењем и свакодневним ситуацијама;					
<ul style="list-style-type: none"> • преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи, додајући, по потреби, објашњења и обавештења, писмено и усмено • разуме текстове који садрже различита упутства; • пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста; 	4.	Природа; Множина именица; Глаголи несвршеног вида; Сложена реченица – изражавање узрока	6	Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Дигитална компетенција	2.СТ.1.4.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.3.1.
<ul style="list-style-type: none"> • разуме основне елементе радње у краћим видео- записима у којима се обрађују релативно блиске теме, ослањајући се и на визуелне елементе • разуме краће литерарне форме у којима доминира конкретна, фреквентна и позната лексика 	5.	Позната имена; Придевски суфикси; Изражавање савета и препорука; Сложена реченица – изражавање циља; Прелазак партиципа и придева у именице	6	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.3.2.2. 2.СТ.3.5.1.
<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје и наводи најзначајније личности и догађаје културе земље чији језик учи и разуме њихову улогу у светским оквирима; • Препознаје најчешће стереотипе у вези са културом своје земље и земаља чији језик учи; • Преноси суштину и најважније појединости поруке са матерњег на страни језик и обрнуто, додајући по потреби једноставнија објашњења и 	6.	Савремена технологија; Абревијатуре, врсте; Рекција глагола; Изражаваер извињења; Сложена реченица – временски односи	6	Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Решавање проблема; Компетенција за учење;	2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.4.3. 2.СТ.2.5.3.

обавештења, писмено и усмено;					
<ul style="list-style-type: none"> • Попуњава формуларе, упитнике и различите обрасце у личном и образовном домену; • Представља укратко резултате самосталног истраживања на одређену тему; 	7.	Занимање, професије; Глаголски префикси, Употреба термилошких речника; Суфикси именица – деминутив; Прелазац партиципа у придеве	8	Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња	2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.3.1.